



畜牧兽医品牌专业验收佐证材料

1. 专业（群）定位与发展情况

1.2 专业建设与改革发展

广西农牧工程学校

监 制

目录

1. 专业（群）定位与发展情况·····	3
1.2 专业建设与改革发展·····	3
1.2.1 专业群动态调整实施报告·····	3
1.2.2 专业群招生情况汇总表·····	11

1. 专业（群）定位与发展情况
- 1.2 专业建设与改革发展
- 1.2.1 专业群动态调整实施报告

畜牧兽医专业群 动态调整实施报告

2021 年 8 月

2021年3月17日，教育部印发《职业教育专业目录（2021）》，结合国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）的通知要求，推动专业链与产业链的深度融合，建立健全专业群动态调整机制，落实中职专业设置自主权，定期动态调整和优化专业群结构，深化专业群内涵建设，推动专业群创新协同、跨学科集群化发展，学校将畜牧兽医专业群进行了动态的调整并积极开展建设，现将我校畜牧兽医专业群调整实施汇报如下。

一、畜牧兽医专业现有基础及优势

（一）专业定位

畜牧兽医专业面向国计民生，为现代养殖企业、政府相关部门培养从事畜禽养殖、动物防疫检疫、畜产品加工、饲料兽药营销等初级应用型人才。

（二）专业现状

广西农牧工程学校（原广西柳州畜牧兽医学校）自1940年建校以来，一直将畜牧兽医专业作为龙头专业，为全国农业农村建设输送了5万多名技能人才。近年来，学校在教育主管部门的关心与支持下深化产教融合，通过科学布局、课程重构、资源共享、师资建设、质量保障等举措，开展高标准、高质量专业群建设，不断增强自身的核心竞争力，以满足产业发展需求和区域经济发展需求，为乡村振兴培养复合

型高素质技术技能人才。2002年该专业被认定为国家级示范性专业，2005年被认定为自治区级示范性专业，2006年被认定为柳州市品牌专业，2013年被确定为国家示范校建设我校重点建设专业，2019年被确定为广西中职学校品牌专业建设立项建设项目。

1.师资队伍基础

通过对专业教师的培训与进修、引进具有丰富经验的行业专家、聘请技能人才等方式，已建立起了一支结构合理、能适应中职办学特点的专兼（文化基础课、专业技能课）结合的“双师型”师资队伍。现有高级职称40人，“双师型”教师98人，“双师型”教师占专业专任教师的76%。长期聘请企业的技术人员和业务骨干6名，担任实习、实训课程的教学。

2.课程体系基础

拥有科学合理、突出职业技能、工学结合的课程体系。畜牧兽医专业现开设公共课18门，占总学时的33%；专业基础及专业核心课15门，占总学时的34%；选修课开设7门，每学期都有多门课程可供选择。

3.实习、实训设备基础

初步建成多方参与、工学结合、注重实效的实践教学平台。实验实训设备基础好，校外实训基地运转正常。校内实

训室为培养“实际、实效、实用”的畜牧兽医技能人才提供了仿真的实验环境。校外实训基地聘请企业和业务骨干，担任实习、实训课程的教学。以此为依托与广西农垦永新畜牧集团新兴有限公司、广西金陵农牧集团有限公司、广西扬翔股份有限公司等 40 余家单位签署协议，共建畜牧兽医专业校外实训基地。各实训基地运行正常，每年可安排本专业部分学生岗位实习。

4.人才能力培养基础

按照基础理论课程适用、够用，专业课程具有针对性和实用性的原则，实施了现有的前一年在校学习、第三学期跟岗实习、第四第五学习在校学习、第六学期顶岗实习的人才培养模式。每年都会根据市场及产业的变化及时调整人才培养模式及专业群的组建。实现了教学过程的实践性和职业性，拓展了毕业学生综合素质。

学生可以通过中高职衔接，拓展自身的学历及整体素质教育，扎实专业基础，在校内通过校内仿真实训、工学交替和校外顶岗实习，提高学生职业技能。同时以“1+X 家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书”为基础、推广“双证书”制度，让学生持有毕业证书的同时，持有相关行业职业资格证书。

二、畜牧兽医专业群动态调整

通过一年多时间的调研、探索与实践，专业群建设的思路与内容逐步清晰，依据教育部印发《职业教育专业目录（2021）》，畜牧兽医专业群紧扣乡村振兴及现代农牧专业链与产业链，我们对畜牧兽医专业群进行了动态调整和优化结构，同时建立健全专业群动态调整机制，深化专业群内涵建设，推动专业群创新协同、跨学科集群化发展。

（一）专业群建设逻辑

畜牧兽医专业群由原来的畜牧兽医、宠物养护与经营组成的单一专业群，扩展到畜禽生产技术（原畜牧兽医）、宠物养护与经营、中餐烹饪、畜牧兽医、物流服务与管理、休闲农业生产与经营等6个专业组成，密切对接畜禽健康养殖、农牧产品加工、农牧产品的销售服务、宠物诊疗与美容护理等农牧业产业链关键岗位群，共同服务现代农牧业。畜禽生产技术专业服务现代畜禽养殖、繁育及疾病防治；中餐烹饪、物流服务与管理及休闲农业生产与经营专业服务畜产品加工、宠物食品加工与销售；宠物养护与经营专业服务宠物疾病防治、美容护理、宠物训导及宠物店经营管理。畜牧产业转型升级，产业链向食品加工、产品销售服务方向延伸，专业群在食品加工、销售服务的交叉融合中集聚效应突出，可实现教学资源共享。6个专业聚合，共享群内各专业突出优势，能更加深入开展农业部推行的“家庭农场”实施，助力推动农业商品化进程，有效缩小城乡贫富差距，促进乡村振

兴中农业经济的长效发展。畜禽生产技术专业群组群逻辑见图 1。

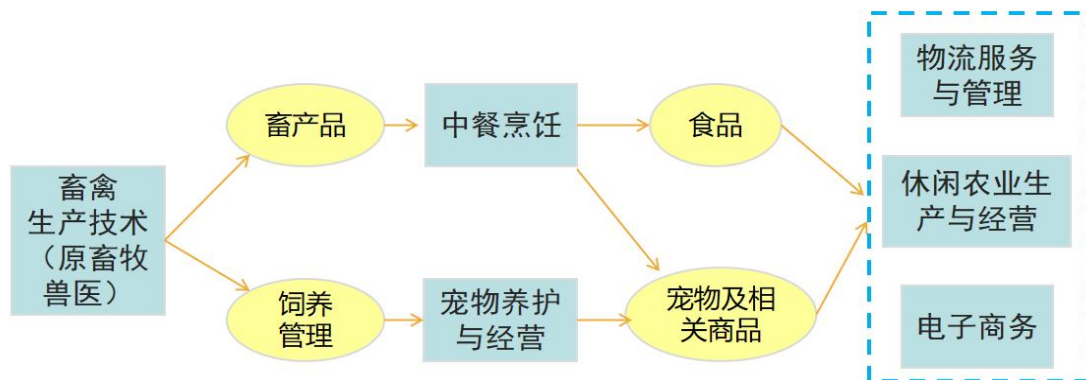


图 1 畜禽生产技术专业群组群逻辑

(二) 依托专业群形成的岗位群

畜牧兽医专业群实现了校企双主体办学、跨学科跨专业教学。专业群中的岗位对接产业链，同时动态转型新业态、新模式，新技术应用场景、新职业与专业课程体系，对照专业群和课程体系形成新职业岗位群，实现跨界融合、跨学科职业岗位群相融合。畜禽生产技术专业群岗位群如表 1。

表 1 依托专业群形成的岗位群

专业名称	岗位群名称		主要职业岗位（技术领域）
畜禽生产技术(原畜牧兽医)	1	畜禽饲养	饲养员、繁殖员
	2	畜禽疾病防治	疾病防治员、动物检验检疫员
	3	营销	饲料营销员、兽药营销员
中餐烹饪	1	中式烹饪	中式烹调师
	2	中式面点	中式面点师
	3	西式面点	西式面点师
	4	粤点制作	粤点制作师
宠物养护与经营	1	宠物美容师	宠物造型设计、宠物洗护、宠物皮肤保健护理
	2	宠物训导师	宠物行为训导、宠物技能训导
	3	导购员	宠物物品营销
物流服务与管理	1	仓储与配送	保管员、商品储运员、商品养护员、配送员、理货员、物流中心单证员、客户服务员等

	2	运输业务	调度员、配载员、配送员、跟单员、客户服务员等
	3	国际货代	单证员、操作员、业务员、客户服务员 跟单员、车辆调度 报关报检员、箱管员、 港口码头作业操作员等
	4	快递业务	收派员、快件处理员、客户服务员、业务员等
休闲农业生产与经营专业	1	农业事业单位服务	农垦、乡值企业、农村经营管理
	2	农业观光旅游服务	客户服务
	3	农业花卉园圃服务	生产技术服务
	4	养殖场服务	生产技术服务
电子商务专业	1	运营管理	网店编辑
	2	客户服务	客户服务
	3	营销推广	网络营销

（三）专业群建设的内容

1.课程体系和人才培养模式改革

坚持以就业为导向，以职业岗位能力要求为主线，改革课程教学内容、教学方法、教学手段和评价方式，进一步完善能体现岗位技能要求和畜牧兽医专业群职业标准，工学结合的“课岗赛证融合、教学做合一、技能渐进”人才培养模式。

围绕重点、核心课程构建工学结合的课程体系，开发理论与实训一体化的校本教材。把《猪生产》、《禽生产》、《中式烹调技术》、《桂菜制作技术》、《无公害蔬菜栽培》等 18 门课程作为工学结合的重点、核心课程来建设；开发支撑专业发展的《动物营养》、《禽病防治》、《宠物临床

基础护理技术》、《电子商务物流》《网店运营实务》等精品课程。

2.专业群师资队伍建设

加强对负责通用课程和拓展课程建设的专业群内其他骨干教师的培训。主要目的是提高教师队伍的教学能力、企业实践能力，提高团队合作能力和项目管理能力，保证建设任务的顺利完成。

3.专业群实训基地建设

2020年至2022年，学校投资500余万元，在校内外建设实习牧场、模拟仿真实训基地、畜产品加工、宠物驯导场、宠物医院、物流与管理实训基地等平台，实现学校和企业的深度合作，进行生产性实训和资源共享，以畜牧兽医专业为龙头，带动其它专业共同发展。

三、畜牧兽医专业群建设的作用

（一）社会服务作用

1.构建具有鲜明特色的畜牧兽医专业人才培养模式，为广西中职学校同类专业提供借鉴。一是物化“大专业、小方向、宽基础、重特色”的指导思想；二是实践并完善“工学结合”的人才培养模式；三是重构畜牧兽医专业群课程体系；四是按照“基础训练、仿真实训、实操实训”的思路开创实践教学

学新局面，让学生在深刻的感悟中获取知识、形成能力、提高素养。

2.完善校内实验实训条件，在满足畜牧兽医专业群实践教学的前提下，通过共享方式极大地改善本专业校内实习和实训条件，从而拉动畜牧兽医专业群建设发展。

3.切实提高学生的职业能力和职业素养，包括培养学生的通用能力、核心能力和拓展能力，职业素养和道德水准，确保学生毕业能够有效就业或者自主创业。

（二）专业引领作用

1.一流的专业，一流的应用性技术人才

建成的畜牧兽医专业群具有应用技术的前瞻、实训内容的综合、人才培养工学结合，在广西起到引领和辐射的作用。通过中高职衔接的学历晋升、学历证书与职业资格证书相结合、学校教育与企业实践相结合、职业技能教育与职业道德教育相结合的培养，把毕业生培养成为“会做人、能做事、有知识、懂技能、就业发展后劲足”的综合型人才，促进畜牧兽医人才培养整体水平的提升。

2.打造支持、拓展的专业课程体系

通过精品课程引领、工学结合为重点、核心课程做支持、拓展课程共建设，充实课程内涵，实现理论与实践的深度融合，形成一套有利于培养学生实践能力、可持续发展能力，

与本专业人才培养目标和规格要求相适应的课程体系。可供广西及全国同类学校畜牧兽医专业借鉴和复制。

3.形成科学的教材体系，建立先进的教学模式

建立具有规范的实训要求与考核标准的实训教材体系，形成理论与实践教材相配套、载体多元、内容丰富的教材体系。通过教学方法和教学手段的改革，形成灵活多样的教学方法与先进的教学手段相结合的教学模式、评价模式，广泛使用校园数字化网络教学平台扩展畜牧兽医专业群教学空间，实现和同类学校，企事业单位的资源共享。

4.建立理实虚结合的教学环境，丰富“体验式”教学手段

通过 VR 模拟实训、物流实训、宠物训导场、网页制作、畜产品加工、顶岗实习，使理实虚实习课时达到实践教学学时总数的 **50%**以上。完备的“基础训练、仿真实训、实操实训、顶岗实习”的实践教学体系，为本地区经济发展提供实践水平高、理论水平扎实的人才储备。

5.打造一支适合中职教育的师资团队

形成多名专业带头人、教学能手和骨干教师，**72%**以上的专业及专业基础课教师具有“双师素质”，职称结构合理、年龄结构优化的师资团队。未来三年完成省级项目 **10** 余项，省校级教改科研项目 **20** 余项，在国家级、省级期刊发表高质量的论文 **50** 篇以上，旨在有效提高学校的“软实力”。

6.提高专业辐射能力，广泛开展社会服务

畜牧兽医专业群，不仅能满足畜牧兽医专业的教学和实习的需要，还可为中餐烹饪、宠物养护与经营、电子商务、物流服务与管理专业等提供实习、实训条件。可进行畜牧兽医技能人员培训、宠物美容人员业务培训、师资培训等社会服务，并开展对广西地区的乡村振兴和科技特派员技术服务。

四、畜牧兽医专业群动态调整机制

1.组织机制。成立畜牧兽医专业群建设领导小组，负责建设专业群的日常管理、协调工作。成立各建设项目工作小组，负责各建设项目的具体实施工作。成立校企合作的专业指导委员会，对专业建设进行定期指导。

2.制度机制。专业建设上实行岗位责任制，每个专业设有校级联系人，定期检查，帮助解决专业建设中存在的问题。项目建设实行项目负责人制，并建立项目执行监控机制，组织专家论证项目，监督项目实施过程；项目完成后，组织专家对基地建设、使用状况等方面进行评估，并提出整改意见。

3.管理机制。建设项目实施要严格执行国家性中等职学校建设的政策，在学校制定的各项制度框架下，按照项目管理要求，加强项目过程管理，实施项目责任制度，专业部主任为项目第一负责人，对项目实施负有全面责任。通过《项目建设任务书》，做到责任到人、目标清晰。各具体建设项目

均明确直接负责人，对项目实施进度、质量和效果建立监督和检查，实施项目问责制。

4.经费保障。对财政拨款的专项建设经费用于畜牧兽医专业群建设。学校设立国家性学校资金专用账户，单独核算，加强专项资金预结算管理，实行资金封闭运行；健全监控机制，对建设方案的实施及资金的使用、运转流程实行环节跟踪，审计，确保资金专款专用；对项目所需一切仪器设备、一切投资按照国家项目招标管理办法实行公开招标，加强资金的监管力度。在专业的建设资金安排使用中，对经费预算、经费支出等方面严格管理和监督，保障经费专款专用，保障项目建设的顺利进行。

1.2.2 专业群招生情况汇总表

表 1 专业群招生情况汇总表

专业名称	招生年度	招生人数
畜禽生产技术(原畜牧兽医)	2020	650
	2021	803
	2022	650
宠物养护与经营	2020	80
	2021	93
	2022	111
中餐烹饪	2020	130
	2021	207
	2022	180
物流服务与管理	2020	25
	2021	19
	2022	15
休闲农业生产与经营	2020	469
	2021	394
	2022	164
电子商务	2020	41
	2021	47
	2022	42

广西农牧工程学校招生就业办公室

2023年2月25日

