

广西农牧工程学校

分层递进 校地合作育“双师”英才

教师是教育发展的基石。教育部等四部门在《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中，明确了教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。到 2022 年，职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半，建设 100 家校企合作的“双师型”教师培养培训基地……可见培育一支高素质“双师型”教师队伍是当下所有中职学校的光荣使命。

我校 2018 年被教育部、人力资源和社会保障部、财政部批准为第三批中央财政立项支持的“国家中等职业教育改革发展示范学校”建设项目学校。畜牧兽医专业（现为畜禽生产技术专业）作为学校国家示范校建设重点建设专业。为了落实《中共中央国务院关于全面深化新时代队伍建设的改革意见》和《国家职业教育改革实施方案》，学校在进行畜禽生产技术品牌专业建设的同时，为了解决我校“双师型”教师数量总体提升的问题开展了分层递进、校地合作的方式，推动、完善了我校“双师型”教师队伍建设工作，打造了一支优秀的“双师型”教师队伍。

我校经过几年的努力和探索，攻坚克难，取得了一定的成效，现将建

设工作汇报如下：

一、“双师型”教师队伍分层递进、校地合作的推进路径

“双师型”教师应具备扎实的理论基础和较强的技术应用能力。“双师型”教师的比例在中等职业学校的各项评估中都占有十分重要的作用。因此，我校首先是在“人力”上下功夫。即利用各种方式在培育专业教师向“双师型”教师看齐的同时，也采用公开招聘、精准引进等方式引进企业技能大师、专业技术与管理人才进行师资积累。拓宽“双师型”教师队伍来源渠道，使得教师水平得以提升，教师结构得以优化，保证团队的生命力与稳定性。其次是健全制度。在完善教师聘任标准、聘任制度及考核管理标准等保障制度时，建立健全激励机制。使得“双师型”教师在职务晋升、岗位聘用和津贴分配等方面得到倾斜，在科研课题申报、教学能力比赛等方面也获得优先资格。为“双师型”教师的培养做好辅垫。

（一）分层递进，开展教师培养工程

在“双师型”教师团队构建过程中，学校制定了递进式的教师层级认定培养方案（如图1教师培养对应目标）。对不同层级教师的思想政治素养、教育教学理论、专业技能水平都进行了相应的规划。专业教师只要满足其中相应条件，经个人申请，教学专业部初审、教务科审核、学校召开专题会议对申请材料进行终审，通过即可以认定为相应层级。并成为上一层级的培养对象。



如图1 教师培养对应目标

1. 普及初级双师型青年教师。自品牌专业建设以来，教务科与人事部门联合建立青年教师成长与发展档案，共同为青年教师制定培养方案（图 2 初级双师培养途径）。对 35 周岁以内及入职 5 年内的青年教师，根据学校的培训体系，在教学能力上主要通过开展青年教师培养、进行传帮带、“师徒结对”等活动，让青年教师在教学内容与教学技能上得到提高。在专业技能上，坚持新任教师深入企业社会一线顶岗实践制度；鼓励教师多参与行业研发与技术交流活动，参加各种资格认证培训，考取专业的资格证书，提升青年教师的科研能力，激发青年教师的创新能力，使得教师的潜力可以得到发挥。三年来，我校青年教师的双师率达到 56%。成为中级“双师型”教师团队可靠的后备力量。

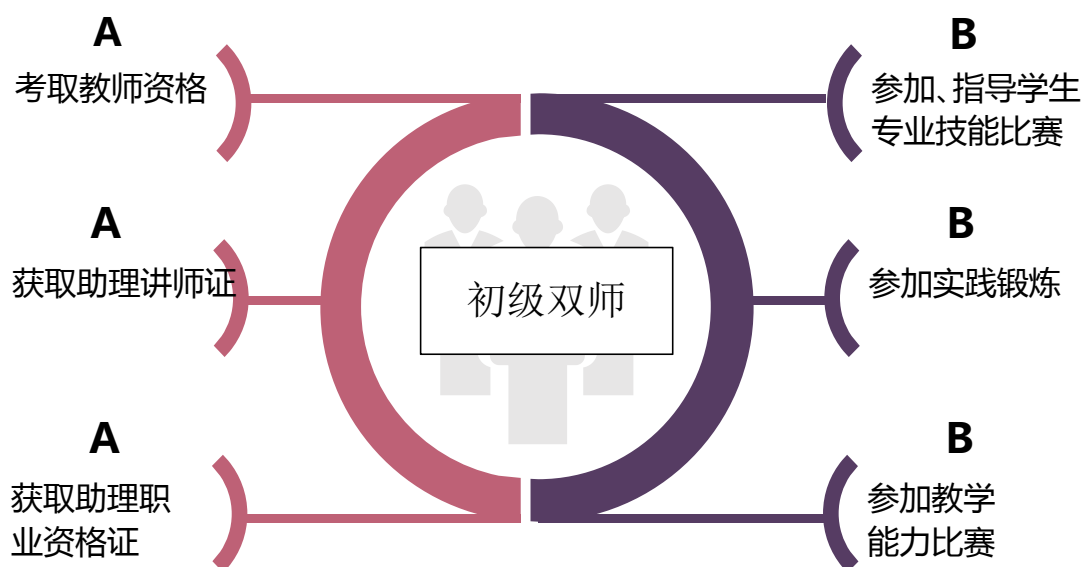


图 2 初级双师培养途径

学校的青年教师培养（传帮带）活动，是由有经验的专业带头人、教学能手、骨干教师与青年教师结成师徒，定期开展集体教学研讨活动，定期研讨教学内容、教学方法与教学手段的改革与创新，探讨教育教学中遇到的问题。利用平时上课及实习、实训等操作机会进行帮带，将优秀教师

的教学经验、教学方法传授给青年教师，尽快让青年教师进入角色，提升教师业务水平。“师徒结对”是我校“双师型”教师培养模式的一种有益的补充，它有着不可替代的优势，采用这种方式既有利于增强青年教师的实习实训指导能力，也有利于加强实习实训课堂的管理，提高学生的实习实训课学习效果。

2. 培养中级双师型骨干教师。为提升品牌专业建设的整体效果，我校以师资培训为抓手，建立校内与校外结合、理论与实践互补，长短与产学相结合、教学与科研互动的立体化培训和评价机制。培养的对象主要以教学能力达到中级水平的专业教师。在培养时，将他们组建为学习型团队，培训的内容主涉及职业教育理论、教学方法、专业技能、新标准新工艺等方面。在品牌专业建设期间，我校根据建设需要，结合教师个人的综合能力，利用政策引导让教师在培养期间主动申请到企业中进行培训实践，了解、掌握最前沿的生产技术，并应用到课堂中。鼓励教师指导学生参加职业技能比赛，激励教师参加教学能力比赛、专业技能大赛、产品研发以及技术攻关等活动，提升教师的专业实践能力。对于专业技能较强的专业课教师学校则侧重让他们参加职业教育理论、教学方法的培训。鼓励他们参与科研与课题研究，提升教师的教学能力和科研能力，并将研究成果转化为论文、专利等，体现在教学活动中，提升教师的总结能力与展示教研成果能力，使得教师的科研能力可以不断提升（如图3教师中级职业资格破解途径）。

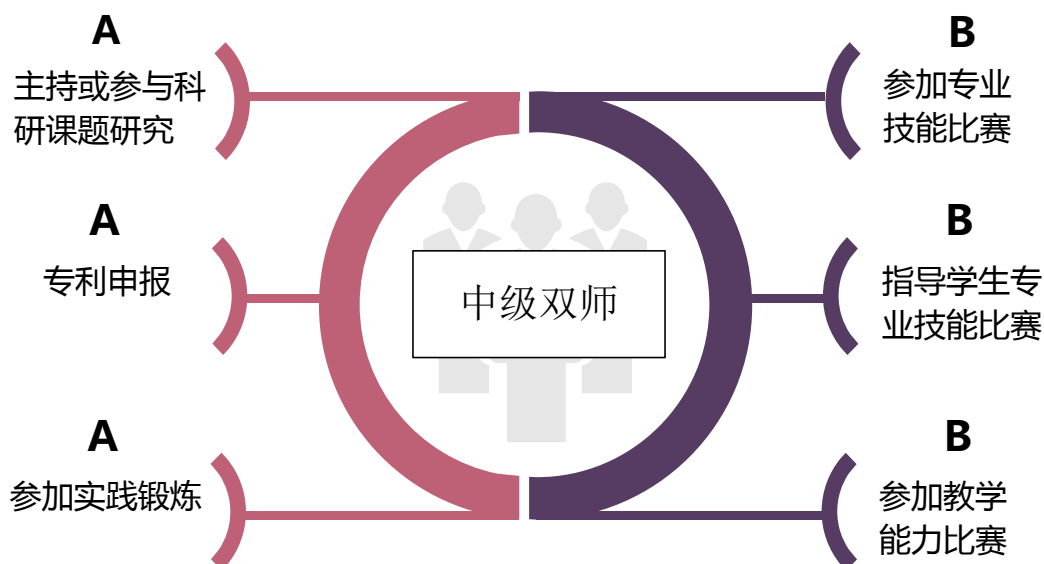


图 3 教师中级职业资格破解途径

3. 打造高级双师精英人才。高级“双师型”教师是无论在教学能力还是专业造诣都是有较高要求的。我校在打造高级“双师型”教师时主要通过两个途径。一是培养本校教师。二是引进技能型人才。

培养本校教师,特别是培养专业带头人是学校提高高级“双师型”率的主要方式。而提高教师的专业技能,丰富其企业实践经历,校企合作是“双师型”教师培养的一条有效途径。因此,我校通过制度引导,将具有中级双师以上专业骨干教师每两年派出至少两个月到企业或生产服务一线顶岗实践;鼓励教师面向生产企业,直接参与技术开发、转化与改造。其中高级讲师胡发硕、龚筱丽等与企业共同开发的《一种牲畜养殖用具有搅拌机构的饲料喂养盘》获得国家专利局授予实用新型专利,使教师得到进一步的锻炼和提高。在学校的畜牧兽医虚拟仿真实训基地建设、畜禽生产技术专业实训室建设中,项目负责人都由学校的专业骨干教师担任,发挥了积极的作用,专业实践能力也得到了锻炼与提高。

引进技能型人才是学校提高高级“双师型”率的有效补充。在学校建立的校企双向介入,共同育人机制下,我校充分利用社会资源,让行业企

业的高技能人才在不影响企业生产和的情况下利用业余时间到学校授课。三年来，从行业企业引进的技术骨干、在生产第一线直接从事专门化技能劳动的能工巧匠达 36 人，改善了品牌专业教师高级双师人才的不足。企业兼职教师到校后担任着师傅与教师的双重职责。既要与教学经验丰富的教师结成对子，进行定向培训，一对一指导，又要单独承担学生实习实训指导教师的授课任务。通过定向培训，企业兼职教师能准确地了解到我们的教师缺什么，从而教给他们什么，使他们的技能不断提升。比如，在区级畜禽生产资源库建设中，广西扬翔科技有限公司技术总监周祖兴就与给我校专业教师梁炜结成对子，周总监向师生们展示了互联网+养殖技术真实案例，教师们获得了第一手教学素材，在教学中发挥着各自的优势。同时，我校还组建了一支由高级讲师李华慧为代表的师资培训团队，对企业兼职教师教育教学理论与方法进行业务培训，提高教育教学水平和质量，基本上建成了一支专业结构与学校专业设置相适应、数量达标、业务能力强的兼职教师队伍。

（二）校地合作，共建“双师型”教师队伍

1. 产教融合，资源共享。为了更好地服务地方经济，深化校企合作，我校制定了专职教师与兼职教师共同发展的制度。校方以就近原则引进当地合作企业中的高端技术骨干，到学校作为兼职教师进行授课，同时让学校中的骨干教师到学校周边的企业中实习实践，实行了校企双介入，加强了校企间的合作，实现了资源共享。在品牌专业建设中，学校严格落实“专业课教师每两年到企业或生产服务一线实践两个月”的规定，充分利用寒暑假时间，让专业教师深入生产第一线，接受一段时间的实践锻炼，了解企业现代生产、管理过程，体验企业生产氛围，探讨解决教学中遇到的疑

难问题，提高实践操作能力。鼓励专业教师走进生产企业，积极参与技术开发、技术转化与技术改造，使教师得到进一步的锻炼和提高。品牌专业建设期间，我校共有 15 名专业教师被企业聘请为技术顾问，胡发硕等教师长期为企业服务，同时收集教学素材，一举两得。组织专业教师 189 人次到柳州市鼎丰农业科技发展有限公司、柳州市永新畜牧集团、柳州市先锋生态养殖有限公司等企业进行肉牛、牲猪、禽类养殖及疾病防治的实践锻炼，提高专业技术水平。

2. 科技服务，实现双赢。科技特派员重点任务之一就是要提升农业科技创新支撑水平。我校畜牧兽医专业教师积极响应广西科技厅的号召，近三年来共有 36 人次加入广西科技特派员队伍。服务的范围涉及柳州、来宾、梧州、桂林、河池五个市中的七个县区，年均培训农户达 800 多人，覆盖养禽、水产、养猪、养牛羊养殖业。在良种培育、新型药品、农产品精深加工及贮存、疫病防控、食品安全以等方面提供了技术支撑。推动了农村科技创业和科技精准扶贫工作。广西科技厅为专业技术人员搭建了一个优质的服务平台，也使得我校“双师型”教师队伍的建设路径更加广阔。

2022 年我校 11 名专业教师入选广西科学传播专家。参与行业标准的制定、重大项目论证以及专家智能库咨询活动，使得教师的专业水平和权威性得到不断提升。

二、成果与成效

（一）专业师资队伍结构合理

我校畜牧生产技术专业教师 128 人，截止目前，获得广西中等职业学校“双师型”教师资格认定的有 98 人，所占比例 70%，其中初级 22 人，中级 37 人，高级 5 人。一支结构合理、素质优良、品德高尚、治学严谨、充

满活力、具有创新能力的高水平“双师型”教师队伍基本形成。

（二）专业教师教学、科研能力提升显著

教师们在各级各类教学技能比赛中均获得了不俗的成绩。区级教学成果二等奖 2 项，区级教师教学技能比赛一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项，区级有关专业、课程建设课题完成 7 项，在研 3 项，获得校级名师工作室认定 1 个，校级教师教学创新团队认定 1 个，教学改革论文发表 50 篇。

（三）教学的资源体系适应专业发展

36 名专业教师在深入企业实践锻炼后了解到了市场技术的革新，编著校企双元化活页式教材 7 部，并在中国农业出版社出版。2 门获得自治区“十四五”规划教材立项。也为制订以校企合作为特色、以工学结合为目的畜禽生产技术人才培养方案及专业课的课程标准奠定了基础。

三、体会与反思

在品牌专业建设中，“双师型”教师队伍的培养，并不是一蹴而就的，而是一个长期、动态的管理过程，应该与教育改革结合起来，不断完善团队建设制度、创造条件，提升教师的整体素质和水平，满足社会对“双师型”人才的需求。