



幼儿保育专业人才培养方案 (2025)

广西农牧工程学校
2025年3月

目录

第一章 培养目标概述.....	错误！未定义书签。
一、专业名称及代码.....	错误！未定义书签。
二、入学要求.....	错误！未定义书签。
三、修业年限.....	错误！未定义书签。
四、职业面向.....	错误！未定义书签。
五、培养目标与培养规格.....	4
（一）培养目标.....	4
（二）培养规格.....	错误！未定义书签。
六、毕业要求.....	6
（一）必修要求.....	错误！未定义书签。
（二）其他要求.....	6
（三）实习鉴定要求.....	6
七、主要接续专业.....	6
第二章 课程设计.....	错误！未定义书签。
一、岗位能力分析.....	7
（一）岗位能力分析.....	7
（二）对应的职业资格证书/1+X职业技能等级证书.....	8
（三）对应的职业技能比赛.....	错误！未定义书签。
二、培养模式.....	错误！未定义书签。
三、课程结构.....	错误！未定义书签。
（一）课程结构图.....	错误！未定义书签。
（二）课程开设与国家专业教学标准对应表.....	12
（三）中高职衔接课程.....	错误！未定义书签。
四、课程结构.....	错误！未定义书签。
（一）公共基础课程.....	14
（二）专业基础课程.....	21
（三）专业核心课程.....	23
（四）专业选修课程.....	错误！未定义书签。5

(五) 综合实践课.....	28
(六) 德育活动.....	30
(七) 实践教学.....	31
五、教学安排.....	31
(一) 专业教学活动时间分配表.....	31
(二) 课程学时比例构成表.....	32
(三) 教育教学安排表.....	32
(四) 必修课程支撑核心能力.....	36
(五) 专业技能训练安排.....	37
第三章 教学评价.....	37
一、学校教学主管部门监督与检查.....	37
二、教师考核评价.....	38
三、行业企业参与评价.....	38
四、教学评价方法与要求.....	38
五、教学评价的标准和维度.....	38
第四章 教学保障.....	39
一、教学实施保障.....	39
(一) 实施要求.....	39
(二) 教学管理.....	40
(三) 教学质量控制.....	41
二、专业师资保障.....	42
(一) 人员配备要求.....	42
三、课程资源保障.....	42
(一) 教材选用规则.....	42
(二) 课程资源开发与建设.....	42
四、实习实训场地保障.....	43
(一) 校内实训场地.....	43
五、编制人员信息.....	45
六、参考资料.....	45

广西农牧工程学校

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：幼儿保育

(二) 专业代码：770101

二、入学要求

(一) 入学要求：初中毕业生或具有同等学力者。

(二) 学历层次：职业中专。

三、修业年限

基本年限 3 年，有效年限 2-5 年。实行弹性学制和弹性学习，允许学生休学创业。

四、职业面向

表1 职业面向岗位表

岗位群名称		主要职业类别	主要职业岗位 (技术领域)	对应“X”证书与 职业资格证书
1	幼儿保育	教育类	幼儿园保育师	幼儿照护职业技能等级证书（初级） 保育员证 育婴师证
2	生活照护	服务类	月子中心育婴师	
3	幼儿安全健康照护	教育类	托育机构保育师	
4	幼儿早期发展指导	教育类	幼儿园保育师	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，

具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（6）掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

（7）掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

（8）掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交

流的合作共育能力；

(9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1 项艺术特长或爱好；

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、毕业要求

(一) 必修要求

学生需通过专业人才培养方案中规定的所有课程考试，每课程期评成绩在60分以上，岗位实习成绩合格。

(二) 其他要求

职业技能：鼓励取得与本专业相关的职业资格证书，如：保育师（初级）、职业资格证书或1+x职业技能等级证书（初级）。

操行分要求：60分及以上。

(三) 实习鉴定要求

岗位实习期间，学生必须严格遵守实习纪律，取得企业实习鉴定达到合格以上，实习结束提交实习总结、实习手册和鉴定表。

七、主要接续专业

高职：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

高职本科：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科：学前教育

第二章 课程设计

一、岗位能力分析

(一) 岗位能力分析

表3 典型任务岗位能力分析表

岗位群	典型工作任务-行动领域	学习领域	比赛技能点	1+X 证书
幼儿保育	对幼儿日常照料（包括幼儿喂养、衣着和清洁） 安全防护（包括烫伤处理、外伤出血处理、海姆立克急救技术等）、疾病护理	托幼儿园所保育工作入门、 幼儿生活照护、幼儿安全照护、幼儿健康照护、保教政策法规与职业道德 保育师口语与沟通	婴幼儿照护 保育员技能	幼儿照护 职业技能 等级证书 (初级)
生活照护	进餐照护、盥洗照护、大小便观察与照料、睡眠照料、出行照料	托幼儿园所保育工作入门、 幼儿生活照护、幼儿安全照护、幼儿健康照护	婴幼儿照护	
幼儿安全健康照护	幼儿自我防护能力培养、 常见伤害情急处理方法、 异物伤害情景处理方法、 体格生长的测量与评估、 常见病识别与照护、传染病防护	幼儿生活照护、幼儿安全照护、幼儿健康照护、保教政策法规与职业道德 保育师口语与沟通	婴幼儿照护	

幼儿早期发展指导	培养幼儿的倾听行为、开展相应游戏活动、促进幼儿的音乐感知力和右脑开发、培养幼儿的语言表达能力、动作训练指导、设计和实施早期保教活动	幼儿早期学习支持、幼儿行为观察与引导、幼儿心理发展基础、歌曲与律动、环境创设、钢琴、舞蹈、幼儿歌曲弹唱、家园社合作共育	婴幼儿照护	
----------	---	---	-------	--

（二）对应的职业资格证书/1+X 职业技能等级证书

表 3 本专业对应的职业资格证书/职业技能等级证书表

序号	职业资格证书/1+X 职业技能等级证书	等级	证书内容及考核要求	对应课程
1	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	初级	证书内容： 幼儿基础性生活照料、日常保健护理，幼儿进行早期发展指导 考核要求： 能为幼儿提供基础性生活照料、日常保健护理，并对幼儿进行早期发展指导。幼儿照护职业技能等级证书是围绕托幼一体的婴幼儿照护服务机构及相关公益性社会服务机构，针对招收的 1-3 岁幼儿，特别是 2-3 岁幼儿的所需的照护需求，培养面向服务一线的托幼育幼高素质技术技能人才，并能对幼儿照护从业人员进行培训、指导和管理。	幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育、钢琴基础、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲弹唱

2	保育师职业资格证书 (五级)	初级	证书内容: 照看儿童日常生活, 确保儿童安全; 辅助儿童进食、睡眠、如厕等基本生活照料; 管理儿童活动区域, 保持环境卫生。 考核要求: 保育师(五级)的考核包括理论知识和技能操作两个科目, 均实行百分制, 成绩达到 60 分及以上者为合格。理论知识考试实行机考, 时间为 120 分钟。技能操作考核时间为 60 分钟。理论知识: 包括幼儿教育、心理、生理、护理以及常见疾病和意外预防等知识。技能操作: 实际操作视频解析、绘画等内容, 考察语言组织能力、观察力和想象力。	幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育、钢琴基础、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲弹唱
---	-------------------	----	---	---

(三) 对应的职业技能比赛

表 4 专业课程与职业技能比赛对应表

序号	职业技能比赛名称	等级	主要比赛内容及要求	对应课程
1	自治区级职业院校技能大赛(婴幼儿保育)	区级	比赛内容: 围绕婴幼儿照护服务行业生产、管理、服务一线岗位实际需要和实践要求, 立足技能创新, 参赛队自主确定参赛项目名称, 自主设计参赛项目内容, 自主选择参赛设备。参赛队根据工作任务, 按团队成员分工, 同步进行技能操作和现场讲解。技能操作重点展示专业技能熟练程度、规范程度以及解决技术难题的创新能力, 现场讲解主要介绍总体思路、技能要点、主要成果、项目创新等。 考核要求: 参赛队根据项目实际需要, 在 1 小时内完成比赛, 同步进行技能操作和现场讲解。参赛队可自行选择自带设备和材料, 或从承办方提供的设备和材料清单中自愿选择使用。主要从技能水平 60%、职业素养 10%、应用价值 10%、团队合作 10%、创新创业 10%等五个方面, 按权重对参赛队伍做整体评价。	

2	全国职业院校技能大赛 (婴幼儿保育)	国家级	比赛内容: 围绕婴幼儿照护服务行业生产、管理、服务一线岗位实际需要和实践要求,立足技能创新,参赛队自主确定参赛项目名称,自主设计参赛项目内容,自主选择参赛设备。参赛队根据工作任务,按团队成员分工,同步进行技能操作和现场讲解。技能操作重点展示专业技能熟练程度、规范程度以及解决技术难题的创新能力,现场讲解主要介绍总体思路、技能要点、主要成果、项目创新等。 考核要求: 与区级考核标准一致。	
---	-----------------------	-----	---	--

二、培养模式

按照婴幼儿身心的发展需求,与幼儿园、早教机构、月子中心等优秀单位深度融合,构建“多元一体”为核心的“现代学徒制”人才培养模式,实习实践则是为学生提供在幼儿教育机构中实际操作的机会,科学系统地设计实训项目,实现学校与社会资源优化组合,校企联合培养人才。

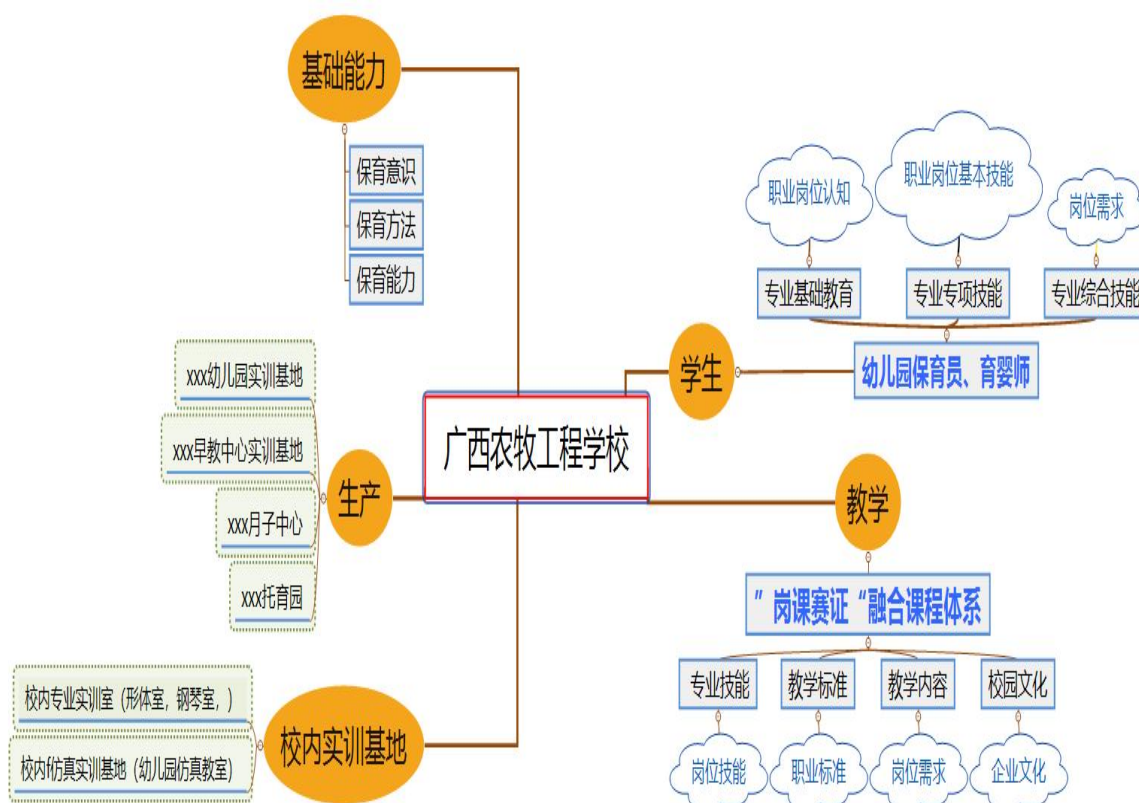
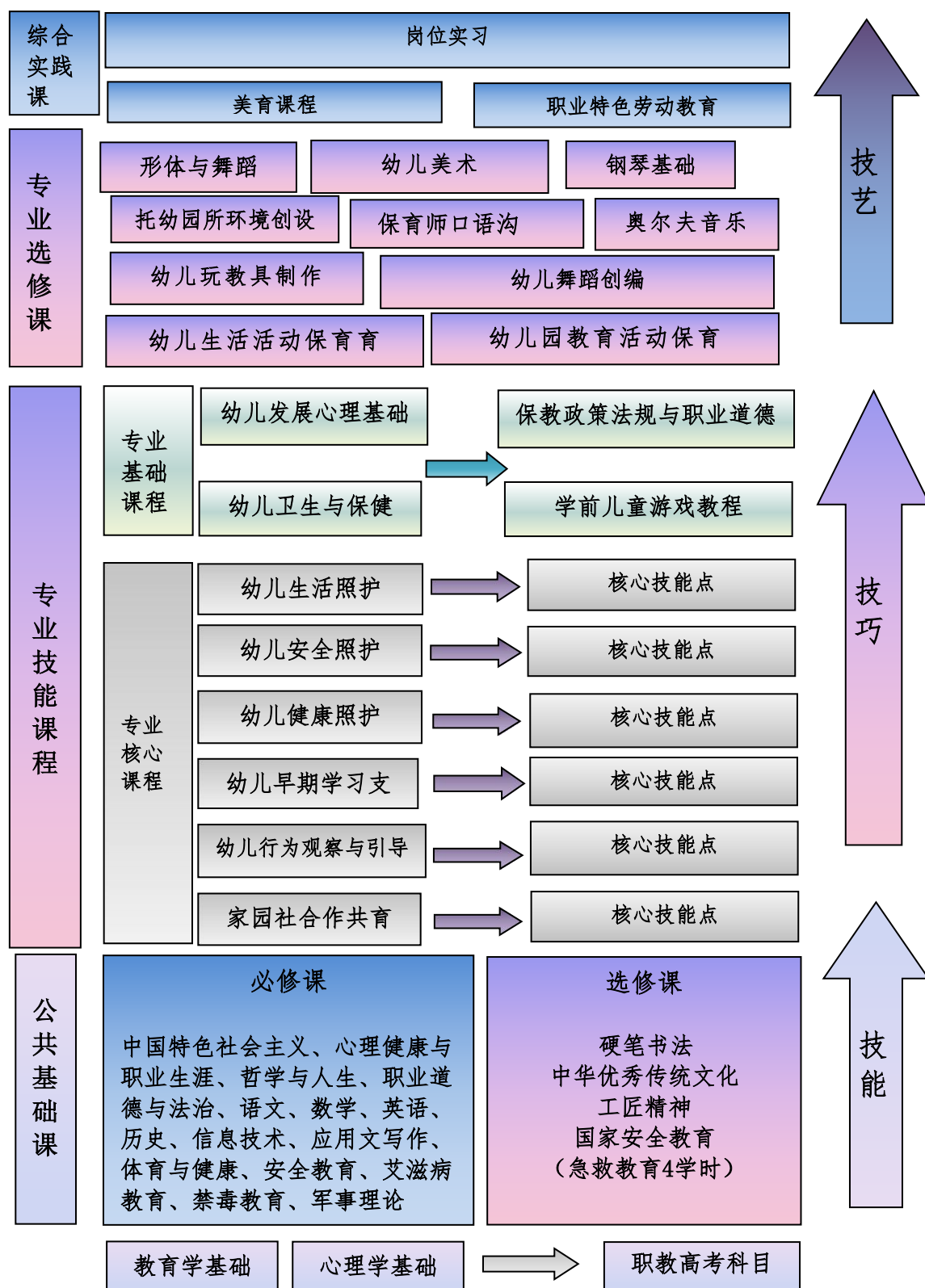


图1 幼儿保育专业人才培养模式

三、课程设置

(一) 课程结构图

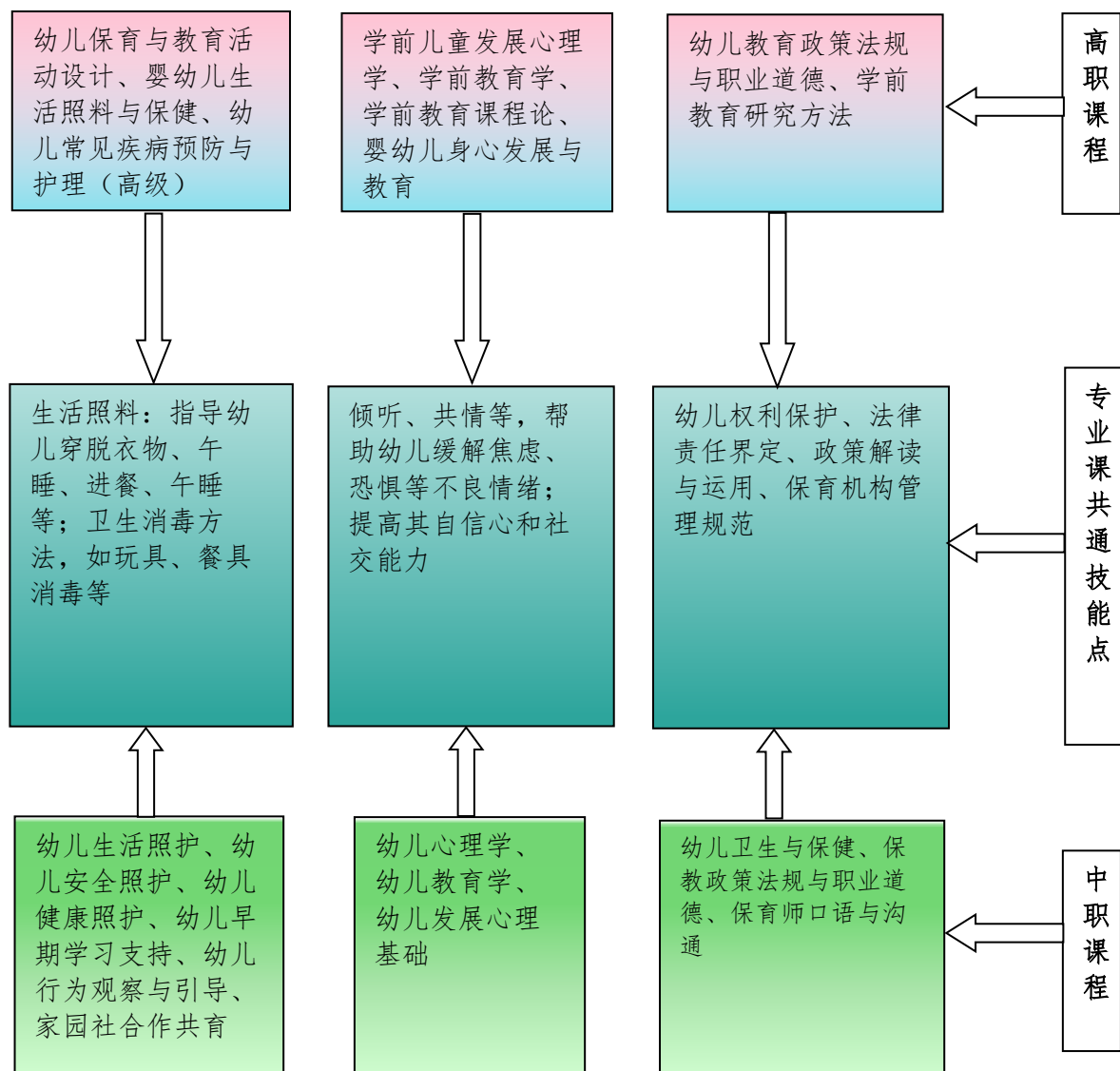


（二）课程开设与国家专业教学标准对应表

表6 课程开设与国家专业教学标准核心课程对应表

国家专业教学标准核心课程	国家专业教学标准核心课程主要内容	本人才培养方案所对应的课程
幼儿生活照护	① 掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 ② 能进行清洁消毒和安全隐患排查。 ③ 能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。	幼儿生活照护
幼儿早期学习支持	① 掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ② 能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 ③ 能科学合理运用新材料、新技术、玩教具，支持幼儿早期学习与发展。	幼儿早期学习支持
幼儿安全照护	① 掌握安全工作的内容及要求，能进行安全维护与指导。 ② 掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 ③ 能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 ④ 能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。	幼儿安全照护
幼儿健康照护	① 掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 ② 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 ③ 掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。 ④ 能做好幼儿五官保健与护理。	幼儿健康照护
幼儿行为观察与引导	① 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 ② 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 ③ 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 ④ 能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。	幼儿行为观察与引导
家园社合作共育	① 掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 ② 能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 ③ 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 ④ 能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作	家园社合作共育

（三）中高职（中职大专）衔接课程



四、课程设置

（一）公共基础课程

表 7 公共基础课程概述表

序号	课程名称	课程性质	总学时	课程描述		备注
1	中国特色社会主义	必修	18线上 (2) 线下 (16) 实 践 (6)	课程目标	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，立足中职学校育人目标和学生实际，发挥思想政治课关键阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
				主要教学内容	1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善； 2. 中国特色社会主义经济； 3. 中国特色社会主义政治； 4. 中国特色社会主义文化； 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设； 6. 踏上新征程 共圆中国梦	
				教学要求	在教学形式上，采取面授课、线上课、实践教学三种形式完成必修模块内容。在教学策略上，通过讲好“中国故事”、“广西故事”、“农牧故事”，贯穿“五位一体”总体布局内容，让学生深度了解国家、社会、区域、行业发展情况，增强对国家政策的认同感；开发原创微课实施线上教学。在教学方法上，充分运用议题式、案例式等教学方法，增强课程的实效性。	

2	心理健康与职业生涯	必修	36 线上（4） 线下（32） 实践（0）	课程目标	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，立足中职学校育人目标和学生实际，发挥思想政治课关键作用。基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
				主要教学内容	1. 时代导航 生涯筑梦； 2. 认识自我 健康成长； 3. 立足专业 谋划发展； 4. 和谐交往 快乐生活； 5. 学会学习 终身受益； 6. 规划生涯 放飞理想。	
				教学要求	在教学形式上，采取面授课、线上课、实践教学三种形式完成必修模块内容。在教学策略上，实践教学与心理健康讲座、团辅等深度融合；运用优秀微课资源实施线上教学。在教学方法上，充分运用议题式、体验式等教学方法，提高教学效果。	
3	哲学与人生	必修	36 线上（4） 线下（32） 实践（0）	课程目标	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，立足中职学校育人目标和学生实际，发挥思想政治课关键作用。阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史	

					唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	
				主要内容	1. 立足客观实际，树立人生理想； 2. 辩证看问题，走好人生路； 3. 实践出真知，创新增才干； 4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。	
				教学要求	在教学形式上，采取面授课、线上课、实践教学三种形式完成必修模块内容。在教学策略上，以党史教育为重点，将新民主主义革命和社会主义革命时期的重点事件，党和国家领导人运用唯物辩证法的标志性案例融入教学；运用优秀微课资源实施线上教学。在教学方法上，充分运用议题式、案例式等教学方法，提高教学效果。	
4	职业道德与法治	必修	36线上（4） 线下（32） 实践（0）	课程目标	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，立足中职学校育人目标和学生实际，发挥思想政治课关键作用。着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
				主要内容	1. 感悟道德力量； 2. 践行职业道德基本规范； 3. 提升职业道德境界； 4. 坚持全面依法治国； 5. 维护宪法尊严； 6. 遵循法律规范。	
				教学要求	在教学形式上，采取面授课、线上课、实践教学三种形式完成必修模块内容。在教学策略上，剖析行业职业道德与法治案例，有机融入课堂教学；运用优秀微课资源实施线上教学。在教学方法上，充分运用议题式、体验式、案例式等教学方法，提高教学效果。	

5	中国特色社会主义思想学生读本	必修	18 线上(2) 线下 (16) 实践(2)	课程目标	依据《关于做好〈习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本〉使用工作的通知》开设，是学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材，是推动大中小学思政科一体化建设的重要载体。对广大青少年学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，牢记习近平总书记的殷切嘱托，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。 通过学习，让学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、思想内涵、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在学习中形成正确的世界观、人生观和价值观，在理论思考中坚持正确的政治方向，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉为以中国式现代化推进实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。	
				主要教学内容	1. 指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想 2. 目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴； 3. 领导力量：坚持和加强党的全面领导； 4. 根本立场：坚持以人民为中心； 5. 总体布局：统筹推进“五位一体”； 6. 战略布局：协调推进“四个全面”； 7. 安邦定国：民族复兴的坚强保障； 8. 和平发展：新时代中国特色大国外交。	
				教学要求	在教学形式上，采取慕课方式开展教学。	
6	历史	必修	72(中国历史36、世界历史36) 线上(8) 线下 (64) 实践(4)	课程目标	依据《中等职业学校历史课程标准》(2020年版)开设，注重培养学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面历史核心素养，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，了解人类社会发展的基本线索、脉络及规律，树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识，树立正确的世界观、人生观和价值观。	
				主要教学内容	1. 中国历史(中国古代史、中国近代史、中国现代史) 2. 世界历史(世界古代史、世界近代史、世界现代史)	
				教学要求	在教学形式上，采取面授课、线上课形式完成必修模块内容。在教学策略上，注重历史学习与职业发展的融合，培养学生历史学科核心素养；运用优秀微课资源实施线上教学。在教学方法上，充分运用议题式、体验式、讲授式、图片视频演示等教学方法，提高教学效果。	

7	语文	必修	216线上 (24)线 下(192) 实践(0)	课程目标	依据《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)开设,旨在使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果,形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养,为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
				主要内容	专题 1 语感与语言习得 专题 2 中外文学作品选读 专题 3 实用性阅读与交流 专题 4 古代诗文选读 专题 5 中国革命传统作品选读 专题 6 社会主义先进文化作品选读 专题 7 整本书阅读与研讨 专题 8 跨媒介阅读与交流 专题 9 劳模精神工匠精神作品研读 专题 10 职场应用写作与交流 专题 11 微写作	
				教学要求	在教学形式上,采取面授课、线上课形式完成必修模块内容。在教学策略上,注重将工作岗位任务有机融入教学,培养专业化语文应用能力;在教学方法上,充分运用议题式、情境体验式、讲授式、图片视频演示等教学方法,提高教学效果。	
8	数学	必修	144线上 (112) 线下 (32)实 践(4)	课程目标	依据《中等职业学校数学课程标准》(2020年版)开设,中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上,通过中等职业学校数学课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过本课程的学习,提高学生学习数学的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。同时,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	

				主要教 学内容	1. 集合 2. 不等式 3. 函数 4. 指数函数与对数函数 5. 三角函数 6. 直线与圆的方程 7. 简单几何体 8. 概率与统计初步 9. 充要条件 10. 数列 11. 平面向量 12. 立体几何 13. 排列组合	
				教学要 求	在教学形式上,采取线上线下相结合的混合式教学模式;在教学方法上,采用讲练结合法、探究式教学法、情境教学法、演示教学法开展,提高学生兴趣和教学效果。	
9	英语	必修	144线上 (80) 线下 (64)实 践(4)	课程目 标	依据《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)开设,中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上,进一步激发学生英语学习的兴趣,帮助提升职场语言沟通能力、思维差异感知力、跨文化理解能力、自主学习能力,以此掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	
				主要教 学内容	1. 自我与他人 2. 学习与生活 3. 社会交往 4. 社会服务 5. 历史与文化 6. 科学与技术 7. 自然与环境 8. 可持续发展 9. 求职应聘 10. 职场礼仪 11. 职场服务 12. 设备操作 13. 技术应用 14. 职场安全 15. 危机应对 16. 职业规划	
				教学要 求	在教学形式上,采取线上线下相结合的混合式教学模式;在教学策略上,体现职教特色,融入思政元素,讲好“中国故事”;在教学方法上,采用讲练结合法、探究式教学法、情境教学法、演示教学法开展,提高学生兴趣和教学效果。	

10	体育与健康	必修	180线上 (20) 线下 (160) 实 践 (160)	课程目 标	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》 (2020年版) 开设, 要落实立德树人的根本任 务, 以体育人, 增强学生体质。 通过本课程学习, 学生能够喜爱并积极参与体 育运动, 享受体育运动的乐趣, 学会锻炼身体 的科学方法, 树立健康观念, 发扬体育精神, 增强责任意识、规则意识与团队意识, 帮助学 生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人 格、锤炼意志, 使学生在运动能力、健康行为 和体育精神三方面获得全面发展。	
				主要教 学内容	1. 一般体能、职业体能、专项体能训练 2. 健康教育 3. 七大类运动项目其中2项运动技 能的理论与实践。4. 体育知识的掌握与体育文 化传承	
				教学要 求	教学中以身体练习为主, 体现体育运动的实践 性, 根据不同教学内容和核心技能点, 合理设 计教学目标、教学方法、教学过程和教学评 价, 及时进行教学反思和诊改, 以达到教学目 的和学业质量要求。	
11	信息 技术	必修	144线上 (16) 线下 (128) 实 践 (128)	课程目 标	依据《中等职业学校信息技术课程标准》 (2020年版) 开设, 要落实立德树人的根本任 务, 满足国家信息化发展战略对人才培养的要 求, 围绕中等职业学校信息技术学科核心素 养, 吸纳相关领域的前沿成果, 引导学生通过 对信息技术知识与技能的学习和应用实践, 增 强信息意识, 掌握信息化环境中生产、生活与 学习技能, 提高参与信息社会的责任感与行 为能力, 为就业和未来发展奠定基础, 成为德 智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技 能人才。	
				主要教 学内容	1. 信息技术应用基础 2. 网络应用 3. 图文编辑 4. 数据处理 5. 程序设计入门 6. 数字媒体技术应用 7. 信息安全基础 8. 人工智能初步	
				教学要 求	在教学形式上, 采取线上线下相结合的混合式 教学模式在教学方法上, 采用讲练结合法、探 究式教学法、情境教学法、演示教学法开展, 提高学生兴趣和教学效果。	
合计			总学时1044	线下(768含实践308)	线上276	

(二) 专业基础课程

表8 专业基础课程概述表

序号	课程名称	课程性质	总学时	课程描述		备注
1	心理学基础	必修	总学时72 线上8 线下(64含实践0)	课程目标	掌握理论知识,培养观察分析能力,提高问题解决能力,发展批判性思维,使学生在未来的工作中能够以积极的态度和良好的专业素养对待幼儿,为幼儿的成长创造良好的心理环境。	
				主要教学内容	1. 幼儿心理学概述;幼儿心理发展的基本理论;幼儿的认知发展 2. 幼儿的情绪情感发展;幼儿心理发展的影响因素;幼儿心理健康	
				教学要求	在教学形式上,采取线上线下相结合的混合式教学,线下采用任务驱动教学法、演示法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
2	教育学基础	必修	总学时72 线上8 线下(64含实践0)	课程目标	学生能够系统掌握幼儿教育学的基本概念、原理和方法,包括幼儿教育的目的、任务、原则,幼儿园课程、教学、游戏等方面的知识。	
				主要教学内容	1. 幼儿教育概述 2. 幼儿教育的基本原理 3. 幼儿园教育目标与课程 4. 幼儿教师专业发展	
				教学要求	在教学形式上,采取线上线下相结合的混合式教学,线下采用任务驱动教学法、演示法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
3	幼儿发展心理学基础	必修	总学时36 线上4 线下32(含实践0)	课程目标	能够根据幼儿发展心理学的原理和规律,设计和实施适合幼儿心理发展特点的教育活动,包括选择合适的教育内容、运用恰当的教育方法和策略,以促进幼儿心理的健康发展。同时,能够根据幼儿的个体差异,调整教育方法,满足不同幼儿的心理发展需求。	
				主要教学内容	1. 幼儿心理发展的基本理论 2. 幼儿心理发展的各方面 3. 幼儿心理发展的年龄特征 4. 幼儿心理健康与教育	
				教学要求	在教学形式上,采取线上线下相结合的混合式教学,线下采用任务驱动教学法、演示法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
4	幼儿卫生与保健	必修	总学时36 线上4 线下32(含实践0)	课程目标	能够根据幼儿的生理特点和需求,合理安排幼儿的一日生活,包括进餐、睡眠、盥洗、如厕等环节,掌握科学的生活照料方法,确保幼儿生活的舒适与健康。例如,能根据幼	

			16)		儿的年龄特点准备合适的食物，安排合理的进餐时间和方式，培养幼儿良好的饮食习惯。	
				主要内容	1. 幼儿生长发育规律 2. 幼儿营养 3. 幼儿常见疾病预防与护理 4. 幼儿意外事故的预防与处理	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、演示法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
5	保教政策法规与职业道德	必修	总学时36 线上4 线下32 (含实践16)	课程目标	让学生了解我国法律、法规、政策的含义、特点和功能，具备一定的法治素养，树立依法从业的意识。使学生掌握婴幼儿权利及保障的有关法律政策知识，具备基本的依法保护婴幼儿合法权益的能力。	
				主要内容	1. 保教政策法规 2. 保教职业道德 3. 政策法规与职业道德的实践应用	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
6	学前儿童游戏教程	必修	总学时36 线上8 线下32 (含实践16)	课程目标	让学生了解学前儿童游戏的特点、规范和要求，游戏方法与组织等方面的知识。使学生熟悉保育工作中常用的专业术语和表达方式，能够准确、清晰地运用这些语言进行工作沟通。	
				主要内容	1. 学前游戏基础训练 2. 游戏组织的技巧 3. 游戏实践实践	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
合计			总学时304	线下(272含实践40)	线上32	

(三) 专业核心课程

表 10 专业核心课程概述表

序号	课程名称	课程性质	总学时	课程描述		备注
1	幼儿生活照护	必修	总学时72 线上8 线下（64含实践32）	课程目标	按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。完成环境设施的清洁消毒、物品管理。进行安全排查，创设适宜的环境。	
				主要教学内容	1.掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 2.能进行清洁消毒和安全隐患排查。 3.能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
2	幼儿安全照护	必修	总学时72 线上8 线下（64含实践32）	课程目标	预防常见意外事故，创设园所安全环境。对幼儿常见伤害做初步处理。做好基本的防范避险和逃生自救。做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作。	
				主要教学内容	1.掌握安全工作的内容、要求，能进行安全维护与指导。 2.掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 3.能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 4.能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
3	幼儿健康照护	必修	总学时72 线上8 线下（64含实践32）	课程目标	进行幼儿生长发育监测。初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症，并做好预防和护理。引导幼儿进行五官保健与护理；向家长传达健康保健常识。	
				主要教学	① 掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 ② 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛	

				内容	等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 ③ 掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。 ④ 能做好幼儿五官保健与护理。	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法 and 小组合作学习法开展教学。	
4	幼儿早期学习支持	必修	总学时36 线上4 线下（32含实践16）	课程目标	创设幼儿早期学习环境；运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。结合新材料、新技术、玩教具，开展幼儿支持活动。	
				主要教学内容	1.掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 2.能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 3.能科学合理运用新材料、新技术、玩教具，支持幼儿早期学习与发展。	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法 and 小组合作学习法开展教学。	
5	幼儿行为观察与引导	必修	总学时36 线上4 线下（32含实践16）	课程目标	对幼儿行为展开观察；准确填写观察记录。分析观察记录。识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议。	
				主要教学内容	1.掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 2.能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 3.掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 4.能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法 and 小组合作学习法开展教学。	
6	家园社合作共育	必修	总学时72 线上8 线下（64含实践32）	课程目标	创设合作共育环境。准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。准确描述幼儿发展水平。与家庭与社区开展沟通与合作，解决实际问题；协作开展园所日常活动。	
				主要教学	1.掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 2.能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。	

				内容	3.能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和分析。 4.能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法 and 小组合作学习法开展教学。	
合计			总课时552 线下（512含实践352） 线上40			

（四）专业选修课程

表11 专业选修课程概述表

序号	课程名称	课程性质	总学时	课程描述		备注
1	幼儿园生活活动保育	限选	总学时36 线上4 线下（32含实践16）	课程目标	学生能够掌握托幼园所的基本概念、性质和任务，明确保育工作在托幼园所中的重要地位和作用。熟悉托幼园所保育工作的主要内容，包括幼儿生活照料、卫生保健、安全防护等方面的基本知识。	
				主要教学内容	1. 托幼园所保育工作概述 2. 幼儿身心发展特点 3. 学前教育法规常识 4. 托幼园所与家庭、社区的合作 5. 保育工作计划、实施、记录和评价	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
2	形体与舞蹈	限选	总学时72 线上8 线下（64含实践64）	课程目标	掌握舞蹈的基本站姿、步态、手位、脚位等规范动作，理解不同舞种的核心发力方式。能够完成简单的舞蹈片段或组合，逐步提升动作的流畅性和节奏感。	
				主要教学内容	1. 形体基础训练 2. 舞蹈基础元素 3. 舞种专项学习 4. 舞蹈组合与表演	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	

3	幼儿园教育 活动保育	限选	总学时36 线上4 线下（32 含实践 16）	教学目标	教授幼儿必要的安全技能，如正确的逃生方法、简单的急救处理等，提高幼儿在紧急情况下的自我保护能力。引导幼儿遵守安全规则，如在园遵守活动秩序、上下楼梯靠右走等，培养良好的安全行为习惯。	
				专业教学内容	1. 生活习惯养成;情感教育;健康教育 2. 社会交往技能培养 3. 认知发展促进 4. 语言与认知发展 5. 艺术与创造性表达	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、小组合作学习法开展教学。	
4	幼儿玩教具 制作	限选	总学时36 线上4 线下（32 含实践 32）	教学目标	幼儿玩教具制作课程旨在提升学生能力与素养，从知识、技能、情感态度三方面设定目标，既注重基础掌握，也强调实践与情感培养。	
				专业教学内容	1. 幼儿发展特点与玩教具的关系 2. 玩教具的教育价值 3. 材料与工具 4. 制作方法与技巧 5. 玩教具类型与实践	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
5	托幼儿园所 环境创设	限选	总学时36 线上4 线下（32 含实践 32）	教学目标	托幼儿园所环境创设课程目标需围绕提升专业认知、实践能力与情感态度展开，从知识、技能、情感等维度构思，旨在助力学生打造适宜幼儿成长的环境。	
				专业教学内容	1. 理论基础 2. 环境规划 3. 创设技能 4. 材料运用 5. 环境评价与维护	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	

6	钢琴基础	限选	总学时72 线上8 线下（64 含实践 64）	教学目标	钢琴基础课程旨在帮助学生打好学习根基，从知识、技能、情感等层面制定目标，兼顾基础理论掌握、演奏技能提升与音乐素养培养，助力学生开启钢琴学习之旅。	
				专业教学内容	1. 钢琴基础知识 2. 弹奏技巧训练 3. 曲目练习 4. 音乐理论与素养培养	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
7	幼儿舞蹈创编	限选	总学时144 线上16 线下（128 含实践 128）	教学目标	幼儿舞蹈创编课程旨在全面提升学生创编能力与艺术素养，我从知识、技能、情感三方面着手，涵盖理论认知、实践操作及情感激发，助力学生创作出优质幼儿舞蹈。	
				专业教学内容	1. 幼儿舞蹈基础理论 2. 舞蹈创编基础知识 3. 幼儿舞蹈创编技巧 4. 实践与应用	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
8	奥尔夫音乐	限选	总学时36 线上4 线下（32 含实践 32）	教学目标	奥尔夫音乐课程是由德国音乐家卡尔·奥尔夫创立的音乐教育体系，核心是“原本性音乐教育”，强调音乐与动作、语言、戏剧的结合，注重学习者的参与和体验。	
				专业教学内容	1. 声势与身体律动训练 2. 节奏与旋律基础训练 3. 乐器演奏与即兴创作 4. 音乐游戏与文化体验	
				教学要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
9	保育师口语沟通		总学时36 线上4 线下（32 含实践 32）	教学目标	让学生了解保育师口语的特点、规范和要求，包括语音、语调、语速、词汇、语法等方面的知识。使学生熟悉保育工作中常用的专业术语和表达方式，能够准确、清晰地运用这些语言进行工作沟通。	

				专业 教学 内容	1. 口语基础训练 2. 与幼儿沟通技巧 3. 与教师和其他工作人员沟通 4. 口语表达实践	
				教学 要求	在教学形式上，采取线上线下相结合的混合式教学，线下采用任务驱动教学法、现场教学方法、案例教学法和小组合作学习法开展教学。	
10	幼儿美术	限选	总学时72 线上8 线下（64 含实践 64）	教学 目标	幼儿美术欣赏与表现课程目标需聚焦幼儿在美术领域的知识、技能与情感发展，从这三个维度出发，结合美术基础、审美培养与创作实践，为课程定向。	
				专业 教学 内容	1. 美术基础知识 2. 美术欣赏教学 3. 美术表现教学 4. 美术与其他领域的融合	
				教学 要求	在教学形式上，主要采取课堂教授与实验教学相结合进行，同时利用学校的线上课程平台将视频、课件、作业、测试题等教学资源发布，不断培养学生自主学习能力。	
合计			总学时576	线下(512含实践460)		线上64

(五) 综合实践课

1. “六农情怀”浸润式美育课程

表 12 “六农情怀”浸润式美育课程概述表

序号	课程名称	课程性质	总学时	课程描述		备注
1	“六农情怀”浸润式美育	必修	线下 (180-300)	课程目标	学生展现积极向上的精神风貌,浸润学生健康的审美情趣和良好的艺术修养,培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,提高艺术素养,丰富学生校园文化生活。树立学生正确的历史观、民族观、国家观、陶冶高尚情操,丰富实践经历。	
				主要内容	1. 综合艺术展演:观看文艺演出、社团展演;(总课时20) 2. 综合类比赛:校园征文演讲比赛、十大歌手比赛、摄影比赛、书法绘画比赛等。(总课时20) 3. 文明风采:征文演讲类、摄影视频类、职业生涯规划与规划类、创新设计类、才艺舞台类。(总课时20)	

		任选	主要 教学 内容	1. 综合艺术展演：参加文艺汇演或社团展等表演及排练；（总课时 30-60） 2. 社团活动：每周开展一次，每位同学最多可选择 2 个社团；（总课时 30-60） 3. 学生干部素质提升：基础培训、技能培训（大型活动礼仪、接待培训）、校外教育实践。（总课时 30-60） 4. 综合类比赛：参加校园职教活动周、文体周、十大歌手比赛、摄影比赛等。（总课时 30-60）	
合计			总课时 180-300		

2. 劳动教育课程

表 13 劳动教育课程概述表

序号	课程名称	课程性质	总学时	课程描述		备注
1	职业特色劳动教育	必修	线下 (328-368)	课程目标	开展体现本专业特色的职业劳动教育，培养学生形成良好的劳动素质、文明礼貌和良好的职业工作行为习惯，督促学生在工作生活中逐步养成良好的卫生文明行为习惯，同时营造文明礼貌、干净、整洁的实训场景和校园环境。	
				主要教学内容	项目一：职业劳动素质（总课时80,1课时/周），课余时间教学。 项目二：班级卫生（总课时80,1课时/周），课余时间教学。 项目三：志愿服务（总课时60-100，课余时间教学）。 项目四：文明宿舍（总课时80,1学时/周，课余时间教学） 项目五：劳动教育学习（总课时,28,2学时/周，课余时间教学）	
合计			总课时328-368	线下328-368 实践328-368		

（六）德育活动

表 14 德育活动安排表

序号	课程	课程内容和要求
1	理想信念教育课程	开展马列主义、毛泽东思想学习教育，加强中国特色社会主义理论体系学习教育，加强中国历史特别是近现代史教育、革命文化教育、中国特色社会主义宣传教育、中国梦主题宣传教育、时事政策教育，引导学生深入了解中国革命史、中国

		共产党史、改革开放史和社会主义发展史，倡导“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观教育。
2	素质提升培养课程	开展家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育，传承发展中华优秀传统文化，大力弘扬核心理念、中华传统美德、中华人文精神，引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵。
3	阳光健康实践课程	开展体育活动、生命安全、艾滋病预防、毒品预防、法治安全、心理健康等专题教育，引导学生认知了解身心健康重要性，增强安全防护意识，树立珍爱生命的情感。
4	“六农情怀”浸润式美育课程	开展社团活动、文艺活动、红歌比赛、书法绘画比赛等具有一职特色的美育活动，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识。引导学生弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培人。
5	职业特色劳动教育课程	开展学生日常行为规范、职业教育、文明礼仪教育、节约教育、劳动教育、志愿服务等教育活动，引导学生形成良好的行为习惯，培养学生热爱劳动，崇尚劳动，助人为乐，行善扬善的精神。

（七）实践教学

表 15 实践教学安排表

序号	实习形式	课程性质	总学时	实习内容	实习目标	备注
1	认识实习	必修	390	幼儿园、托育机构各岗位知识	认识岗位知识	
2	岗位实习	必修	390	幼儿园、托育机构各岗位知识	认识岗位知识	
合计			总课时780			

五、教学安排

(一) 专业教学活动时间分配表

表16 教学活动时间分配表

序号	教学环节	第一学年		第二学年		第三学年		合计 (周)
		1	2	3	4	5	6	
1	入学教育、军训	1						1
2	课程教学	16	16	16	16	16	0	80
3	复习考试	2	2	2	2	2	0	10
4	活动周	1	1	1	1	1	0	5
5	岗位实习（专项、综合）	0	0	0	0	0	20	20
6	实习手册、鉴定表、总结	0	0	0	0	0	0	0
7	机动	0	1	1	1	1	0	4
学期计划总周数		20	20	20	20	20	20	120

(二) 课程学时比例构成表

表 17 各类课程学时比例构成表

课程类型		学时	占总学时的比例
公共必修课		1098	31.28%
公共选修课		200	5.69%
专业必修课		1636	46.61%
专业选修课		576	16.41%
合计		3510	
小计	必修课	2734	77.89%
	限选课	776	22.10%
	理论学时	1410	40.17%
	实践学时	2100	59.82%

（三）教育教学安排表

表6 课程设置与学时进度分配表

课程分类	课程性质	课程名称	考核方式	学时				各学期周学时分配					
				总课时	线下课时	线上课时	实践课时	一	二	三	四	五	六
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	考查	18	16	2	6	1					
		心理健康与职业生涯	考查	36	32	4	0		2				
		哲学与人生	考查	36	32	4	0			2			
		职业道德与法治	考查	36	32	4	0				2		
		习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	考查	18	16	2	2	1					
		语文（基础模块 1）	考试	72	64	8	0	4					
		语文（基础模块 2）	考试	72	64	8	0		4				
		语文（职业模块）	考查	36	32	4	0			2			
		语文（拓展模块）	考查	36	32	4	0				2		
		数学（基础模块 1）	考试	36	32	4	0	2					
		数学（总复习）	考查	108	0	108	4					6	
		英语（基础模块 1）	考试	36	32	4	0		2				
		英语（基础模块 2）	考查	36	32	4	4			2			
		英语（总复习）	考查	72	0	72	0					4	
		历史（基础模块 1-中国历史）	考试	36	32	4	2			2			
		历史（基础模块 2-世界历史）	考查	36	32	4	2				2		
		信息技术（基础模块 1）	考查	36	32	4	32	2					
		信息技术（基础模块 2）	考查	36	32	4	32		2				
		信息技术（职业模块）	考查	36	32	4	32			2			
		信息技术（拓展模块）	考查	36	32	4	32				2		

		应用文写作	考查	72	64	8	32					4	
		体育与健康（基础模块）	考查	36	32	4	32	2					
		体育与健康（拓展模块1）	考查	36	32	4	32		2				
		体育与健康（拓展模块2）	考查	36	32	4	32			2			
		劳动教育①	考查	4	4	0	2	√					
		劳动教育②	考查	4	4	0	2		√				
		劳动教育③	考查	4	4	0	2			√			
		劳动教育④	考查	4	4	0	2				√		
		军事理论	考查	8	8	0	0	√					
		军事技能（军训）	考查	30	30	0	30	√					
		小计		1098	822	276	314	12	12	12	8	14	
	限定选修	职业发展与就业指导	考查	36	32	4	32		2				
		体育与健康（拓展模块3）	考查	36	32	4	32				2		
		体育与健康（拓展模块4）	考查	36	32	4	32					2	
		硬笔书法	考查	36	32	4	32				2		
		中华优秀传统文化	考查	36	32	4	16			2			
		国家安全教育①	考查	4	4	0	2	√					
		国家安全教育②	考查	4	4	0	2		√				
		国家安全教育③	考查	4	4	0	2			√			
		国家安全教育④	考查	4	4	0	2				√		
		国家安全教育（急救教育4学时）	考查	4	4	0	2		√				
		小计		200	180	20	154		2	2	4	2	
专业基础课程	必修	专业生产劳动①	考查	4	4	0	2	√					
		专业生产劳动②	考查	4	4	0	2		√				
		专业生产劳动③	考查	4	4	0	2			√			

		专业生产劳动④	考查	4	4	0	2				√		
		心理学基础	考试	72	64	8	0			4			
		教育学基础	考试	72	64	8	0				4		
		幼儿发展心理基础	考试	36	32	4	0		2				
		幼儿卫生与保健	考试	36	32	4	16		2				
		学前儿童游戏教程	考查	36	32	4	16		2				
		保教政策法规与职业道德	考查	36	32	4	0	2					
		小计		304	272	32	40	2	6	4	4		
专业 核心 课程	必修	幼儿生活照护	考试	72	64	8	32	4					
		幼儿安全照护	考试	72	64	8	32	4					
		幼儿健康照护	考试	72	64	8	32			4			
		幼儿早期学习支持	考试	36	32	4	16			2			
		幼儿行为观察与引导	考试	36	32	4	16				2		
		家园社合作共育	考试	72	64	8	32				4		
		技能综合实训	考查	192	192		192					12	
		小计		552	512	40	352	8		6	6	12	
专业 选修 课	限定选修	幼儿园生活活动保育	考查	36	32	4	16				2		
		形体与舞蹈	考查	72	64	8	64	2	2				
		幼儿美术	考查	72	64	8	64	2	2				
		幼儿园教育活动保育	考查	36	32	4	16	2					
		幼儿玩教具制作	考查	36	32	4	28		2				
		保育师口语沟通	考查	36	32	4	16			2			
		钢琴基础	考查	72	64	8	64	2	2				
		幼儿舞蹈创编	考查	144	128	16	128			4	4		

		托幼园所环境创设	考 查	36	32	4	32				2		
		奥尔夫音乐	考 查	36	32	4	32		2				
		小 计		576	512	64	460	8	10	6	8		
实践教学	必修	岗位实习（校内实习）	考 查	390	390	0	390					30	
		岗位实习（校外实习	考 查	390	390	0	390						
		小 计		780	780		780					30	
合 计				3510	3078	432	2100	30	30	30	30	28	30

特别说明：班级人数不达40人时，实训分组不计课时。班级人数达40人以上，实训可分2组教学，多分组不计课时。

（四）必修课程支撑核心能力

表7 幼儿保育专业必修课程支撑核心能力分析表

必修课程名称	专业核心能力	信息化应用能力	创新创业核心能力	团队合作核心能力	自我学习能力	分析问题能力
中国特色社会主义		√	√	√	√	√
心理健康与职业生涯	√	√	√	√	√	√
哲学与人生		√	√	√	√	√
职业道德与法治	√	√	√	√	√	√
语文			√	√	√	√
数学			√	√	√	√
英语			√	√	√	√
历史			√	√	√	√
信息技术		√	√	√	√	√
幼儿卫生与保健	√	√	√	√	√	√
幼儿发展心理基础	√	√	√	√	√	√

保教政策法规与职业道德	√	√	√	√	√	√
保育师口语与沟通	√	√	√	√	√	√
幼儿生活照护	√	√	√	√	√	√
幼儿安全照护	√	√	√	√	√	√
幼儿健康照护	√	√	√	√	√	√
幼儿早期学习支持	√	√	√	√	√	√
幼儿行为观察与引导	√	√	√	√	√	√
家园社合作共育	√	√	√	√	√	√
托幼儿园所保育工作入门	√	√	√	√	√	√
技能综合实训	√	√	√	√	√	√
岗位实习	√	√	√	√	√	√
实习手册、鉴定表、总结	√	√	√	√	√	√

（五）专业技能训练安排

表9 专业技能训练安排统计表

技能层次	开设学期	学时	职业能力	实践项目	相应课程
基础技能	5	2	1. 熟悉幼儿一日生活的活动保育知识。 2. 具备各个环节中的保育技能。	1. 掌握幼儿辅食的制作流程 2. 幼儿喂哺照料 3. 幼儿睡眠的照料 4. 幼儿大小便以及盥洗照料 5. 幼儿的物品进行清洗和消毒 6. 掌握幼儿安全教育、幼儿食品安全、幼儿出行安全、幼儿家庭安全指导	幼儿生活照护、幼儿健康照护
专项技能	5	4	1. 掌握幼儿生理特点和卫生保健、学前儿童生长发育、幼儿膳食与营养、微生物基础知识和消	1. 幼儿的物品清洗和消毒 2. 幼儿体格生长发育测量与评估 3. 预防与规范处理幼儿常见病症防护技能 4. 对幼儿的行为进行细致观察，正确地解读幼儿的行为	幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导

			毒隔离知识。 2. 具有观察、分析幼儿发展状况的能力。		
综合技能	5	6	具有保育、教学能力	1. 幼儿安全教育、幼儿食品安全、幼儿出行安全、幼儿家庭安全指导技能 2. 家园社合作共育的任务和基本方法 3. 幼儿早期教育的基本方法	幼儿安全照护、家园社合作共育、幼儿早期学习支持

第三章 教学评价

一、学校教学主管部门监督与检查

学校教务科、教学科研督导室和旅游商贸专业部等主管部门通过师资队伍建设、专业建设、人才培养方案监控、教学督导和检查等方式,对本专业人才培养方案、专业建设、课程建设、实训实习基地建设、人才培养质量等方面进行监督和检查。

二、教师考核评价

考核评价方式由过程考核和结果考核两部分组成。过程考核(在线课程成绩统计)占总评成绩 30%,期中考核占总评成绩的 20%,期末考核占总评成绩的 30%,技能考核占总评成绩的 20%。过程评价以学习态度、操作能力、方法运用、合作精神为考核要素,以学习阶段、学习项目或典型工作任务为单元组织考核,考核内容以能力考核为主体。

三、行业企业参与评价

依托职教集团,加强学生顶岗实习的管理和考核、聘请行业企业的技术骨干担任实践技能课教学、毕业生跟踪调查等方式,积极推行专业建设与行业企业的亲密合作,使校企合作单位成为学校教学质量评价和监控的有机组成部分。

四、教学评价方法与要求

1. 坚持过程性评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

2. 理论部分可采用课堂综合表现、作业评价、学习效果课堂测试、统一考试等多元评价方法,笔试根据课程基本知识进行命题。

3. 根据课程的特点,注重评价内容的整体性,既要关注学生对知识的理解、技能

的掌握和能力的提升，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，以及爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

4. 专业课考试采用实操考试形式，内容包括基本功模块、核心能力模块、拓展模块。

五、教学评价的标准和维度

表 21 幼儿保育专业教学评价比例分布表

课程分类	评分项目	分值比例	评价方法或维度
公共基础课程（考试）	平时成绩	30%	出勤率、线上学习记录、线上线下作业完成情况、线上学习达成率、经验值、合作学习参与率。
	段考成绩	30%	期中统一考试
	期考成绩	40%	期末统一考试
公共基础课程（考查）	平时成绩	40%	出勤率、线上学习记录、线上线下作业完成情况、线上学习达成率、经验值、合作学习参与率。
	期末考查	60%	期末考试
实践课程（美育）	期评成绩	100%	出勤率、合作参与率、日常考核、获奖情况等。
实践课程（职业特色劳动教育）	期评成绩	100%	出勤率、合作参与率、日常考核、获奖情况等。
混合式课程	个人能力	30%	任务完成情况，活动成果等；发现问题、解决问题、总结归纳、自主学习、创新精神、动手能力、反思能力等评价。
	团队能力	30%	合作意识、沟通能力、社会责任感、团队贡献精神等。
	专业能力	40%	实际操作中规范、安全、节能、环保的完成任务情况。
理实一体化专业课程	可视化成果展示（平时成绩）	20%	实践计划安排表、工作日志、工作反思、生产产品的合格率等。
	学习能力（期中成绩）	20%	课前/课后学习情况，笔记、作业完成情况，发现问题、解决问题、总结归纳、自主学习、创新精神、动手能力、反思能力、知识迁移能力评价。
	专业能力（技能成绩）	30%	课堂练习评价、阶段性测试、段考、期考。
	知识能力（期末成绩）	30%	实际操作中规范、安全、节能、环保的完成任务情况。
	期末成绩总评	100%	对以上四项综合评价。
项目任务式专业课程	过程性评价	60%	每个项目或任务通过自评、小组互评、教师评价及企业评价进行，综合四项评价项目得出总体评价。
	终结性评价	40%	学习过程中的作业考核、作品展示、技能鉴定、技能比赛、社会活动等总体评价。
岗位实习	企业考核	40%	企业根据学生在工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

	实习报告	30%	根据学生总结能力予以评定。实习报告应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题解决措施，经验体会与建议等。
	实习带队教师考评	30%	带队教师根据学生实习完成情况、在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

第四章 教学保障

一、教学实施保障

（一）实施要求

1. 公共基础课

公共基础课可以采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学、混合式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛、慕课、现场实地教学等形式，适当借助人工智能开发模型，调动学生学习积极性，为专业基础课和专业核心课程的学习以及再教育奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课主要以演示法、实践法开展教学，通过课程学习，使学生了解幼儿园、托育机构各个岗位的相关理论知识和技术要领，提高学生技能操作规范性，了解幼儿生活照护、幼儿安全照护、幼儿健康照护等方面知识，学会桌面消毒、奶粉冲调、幼儿沐浴等知识和技能，调动学生积极性促进学生技能提升。

3. 综合实践课

美育课程以课堂理论讲解、课后辅导实践、课后辅导实践训练为主要教学模式，邀请名家做讲座，将理论知识与技能训练相结合，引导学生树立正确的历史观、民族观、世界观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵。

职业特色劳动教育以实践为主开展教学，通过开展系列劳动教育，体现本专业特色的职业特色劳动教育，培养学生形成良好的劳动素养，文明礼貌素养和良好的职业工作行为习惯，同时营造文明礼貌、干净整洁的实训场景和校园环境。

（二）教学管理

为保证教学方案的事实，提高专业的教育教学质量，制定一下教学管理措施：

1. 建立健全规章制度，加强教学常规管理

教学过程日常管理在学校教务科的指导下开展。教师授课计划、教案和作业批改

情况检查由专业部和教学督导室进行检查，教师课堂教学情况通过巡堂检查和听课进行监控。教务科每周反馈一次教学检查情况，以便及时发现存在问题并提出解决办法。

表 22 学校教学管理制度一览表

序号	制度文件
1	《教师教学评价办法》
2	《教学事故认定及处理办法》
3	《广西农牧工程学校科研项目管理办法》
4	《教师技能竞赛管理办法》
5	《学生职业技能竞赛管理办法》
6	《广西农牧工程学校在线精品课程建设管理办法》
7	《广西农牧工程学校教材建设管理办法》
8	《广西农牧工程学校思政专任教师培养、培训管理办法》
9	《广西农牧工程学校名师工作室建设与管理办法》
10	《广西农牧工程学校内涵建设项目管理办法》
11	《广西农牧工程学校教师培养与选拔办法》
12	《广西农牧工程学校青年教师培养实施办法》

表 23 学校实习实训管理制度一览表

序号	制度文件
1	《广西农牧工程学校学生岗位实习管理办法》
2	《广西农牧工程学校学生岗位实习工作方案》
3	《广西农牧工程学校学生实习安全及突发事件应急预案》
4	《广西农牧工程学校学生实习安全管理规定》
5	《广西农牧工程学校实习学生去向信息上报管理规定》
6	《广西农牧工程学校实习指导教师管理办法》

（三）教学质量控制

为对教学实施全过程进行有效监测，进行教学诊断和反思，不断改进教学活动。

1. 教学常规管理。教师按时填报教学日志，进行教学反思；课程进度跟进，核定教师教学任务；日常教案检查；中期、期末教学检查；学生成绩分析；课程诊改与教师诊改。

2. 评教评课。组织学生采取实时评教、定期评教等形式，以学促教，形成教学效果反馈常态化；教学督导推门听课；组织教师互听组，进行互听互评。

3. 教务督导。开展日常巡堂工作，填报巡堂日志，及时发现问题、解决问题；教务系统数据监测；通过学生日常交流、班会、班长座谈会等形式，进行学生教学反馈；开展骨干教师座谈会、青年教师座谈会；开展专业诊改会。

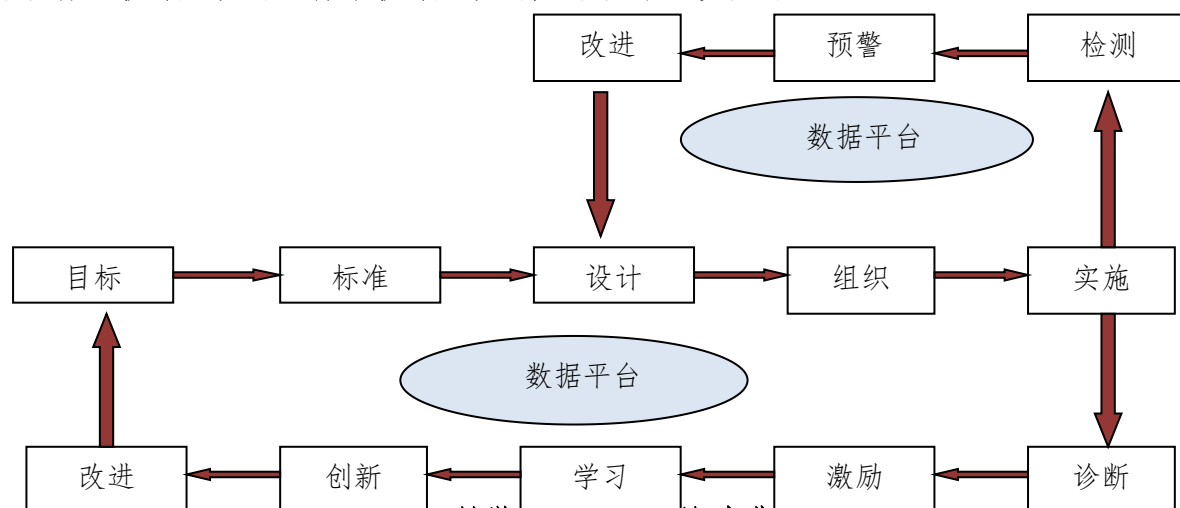


图4 教学质量8字螺旋改进图

二、专业师资保障

（一）人员配备要求

1. 专业课教师中，具有本专业中级以上专业技术职称任职资格者不低于 75%，高级以上专业技术职称任职资格者不低于 20%；
2. 应有专业教师 12 人，生师比不大于 20 : 1；专业教师均要有本科以上学历，硕士研究生学历不低于 30 %；兼职教师比例达 30 %；
3. 专业专任教师具有“双师素质”的教师比例达到 90%以上；
4. 专任教师应接受过职业教育的培训，具有开发职业课程的能力；
5. 专业带头人应掌握前沿的职业教育人才培养理念、教育教学理论和方法，能正确把握本专业行业的发展分向，具有较高的教科研水平和丰富的实际工作经验。

三、课程资源保障

（一）教材选用规则

1. 总体要求。教材选取必须体现党和国家意志，全面贯彻党的教育方针。发挥教材建设在提高职业院校人才培养质量中的作用，统筹推进教师、教材、教法改革，培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
2. 思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。
3. 公共基础必修课教材须在国家规划教材目录中选用。专业核心课程教材优先从

教育部、教育厅发布的规划教材目录中选用。选用的专业课程教材应尽量引入典型生产案例，能体现新技术、新工艺、新规范等。

4. 国家和自治区规划目录中没有的教材，可自主选用，或使用自编教材。可在国家建立的职业院校教材信息库查询教材信息。

5. 不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

6. 选用的教材必须按照《广西农牧工程学校学校教材管理办法》程序进行审核，仅允许使用审核通过后的教材版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。

7. 不得选用盗版、盗印教材。

（二）课程资源开发与建设

1. 资源库开发与应用

依托幼儿保育专业教学资源库平台，构建 6 门专业课程在线开放课程。每门课程设置课程简介、课程定位、课程标准、教学课件与微课视频、教学评价、习题与试题库等内容，学生可以查阅学习资料，自主学习、自主测试，教师网上答疑，通过网络交流讨论，促进师生互动。同时方便兼职教师直接参与校内的教学活动，将企业的资源转化为教学资源，丰富教学资源内容，实现优质专业教学资源共享。

（1）课程资源要展现教学内容，融入思政教育和创新创业教育，定位于“教学、辅教”，服务复合型技术技能人才培养培训，满足网络学习和线上线下混合式教学的需要。

（2）资源开发应以“颗粒化资源”为基础，所开发资源的最小单元应该是独立的知识点或完整的表现素材。

（3）资源类型一般包括文本类素材、演示文稿类素材、图形（图像）类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材和虚拟仿真类素材。应充分发挥信息技术优势，提高库内视频类、动画类、虚拟仿真类资源的占比。视频类素材注重叙事性和完整性。

2. 校本教材开发

鼓励教师与行业企业专家合作，共同开发突出职业教育特色、体现基于工作过程和职业资格培训内容特点的模块化、项目化、活页式、工作手册式教材。

（1）公共基础课教材充分体现学科特点、突出职业教育特点。专业课程教材要充

分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求，及时吸收比较成熟的心技术、新技艺、新规范等。

（2）编排科学合理、图文表并茂，生动活泼，形式新颖。名称、名词、术语等符合国家有关技术质量标准 and 规范，数据、事例等客观、全面。鼓励开发活页式、工作手册式新形态讲义。

（3）资源类型一般包括文本类素材、演示文稿类素材、图形（图像）类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材和虚拟仿真类素材。应充分发挥信息技术优势，提高库内视频类、动画类、虚拟仿真类资源的占比。视频类素材注重叙事性和完整性。

四、实习实训场地保障

（一）校内实训场地

表 24 主要设施设备及数量表

序号	实训室名称	主要实训内容	设备名称	数量（台/套）	备注
1	幼儿园模拟实训室	奶粉冲调喂养、婴儿沐浴、穿脱衣物指导、婴儿抚触等操作；幼儿喂养、衣着和清洁、安全防护（包括烫伤处理、外伤出血处理、海姆立克急救技术等）、疾病护理等。	操作台	2 张	
			婴儿车	2 辆	
			儿童头模	6 个	
			音乐魔方	1 个	
			婴儿照护床	2 张	
			幼儿水池	2 个	
			儿童沙发	1 套	
			儿童床	4 张	
			大龙球	5 个	
			爬行垫	5 张	
			奶瓶	20 个	
			奶粉	5 罐	
			爬行垫	5 张	
			仿真幼儿	10 个	

			纸尿裤	5 包	
			拉拉裤	5 包	
			带刻度消毒桶	5 个	
			恒温壶	2 个	
			儿童心肺复苏模型	1 个	
			辅食碗	5 套	
			幼儿床上用品	4 套	
2	钢琴实训室	乐理知识学习，钢琴练习，歌曲的弹唱演奏。	电钢琴	31 台	
			多媒体	1 台	
3	形体实训室	形体训练、舞蹈的排练，幼儿舞蹈的创编能。	钢琴	1 台	
			一体机	1 台	
			音箱	1 个	
4	智慧教室	多媒体教学设备、超星APP			

五、编制人员信息

表26 教师信息一览表

序号	姓名	工作单位
1	廖丽琼	广西农牧工程学校旅游教学团队主任
2	彭婕	广西农牧工程学校幼儿保育专业教师
3	戴云莉	广西农牧工程学校幼儿保育专业教师
4	冯琳芮	广西农牧工程学校幼儿保育专业教师
5	韩妍	广西农牧工程学校幼儿保育专业教师
6	蒋漫	广西农牧工程学校幼儿保育专业教师

六、参考资料

(一)教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见

见(教职成〔2019〕13号)

(二)《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4号)

(三)职业教育专业目录(2021年)

(四)中华人民共和国职业分类大典(2022年版)

(五)广西农牧工程学校2025级专业人才培养方案制订标准

(六)中等职业学校幼儿保育专业教学标准(2025年版)

(七)1+X幼儿照护技能等级证书

(八)广西职业院校职业技能比赛评分标准

(九)《中华人民共和国家庭教育促进法》

(十)《中国儿童发展纲要(2021—2030 年)》

(十一)《幼儿园保育教育质量评估指南》

(十二)《托育机构保育指导大纲(试行)》

(十三)《幼儿园教育指导纲要》

(十四)《幼儿园工作规程》

(十五)《幼儿园管理条例》

(十六)《3—6岁儿童学习与发展指南》

(十七)《幼儿园教师专业标准(试行)》

(十八)《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》

(十九)《国家职业技能标准——保育师》

(二十)《中华人民共和国学前教育法》

编制：幼儿保育课程团队

审核：

批准：